



Estimadas familias de niños en Segundo Grado,

En la Unidad 4, los estudiantes trabajarán en los siguientes estándares de *Common Core* para Segundo Grado en las áreas de Números y Operaciones de Base Diez (NBT). Estudiantes usarán las estrategias que aprendieron en la Unidad 3 para reagrupar para hacer sumas.

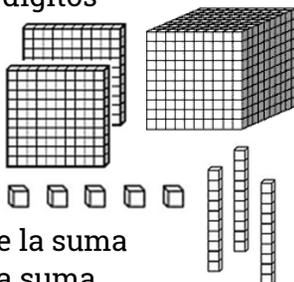
2.NBT.5	Sumar y restar dentro de 100 en forma fluida usando estrategias basadas en el valor posicional, propiedades de operación, y/o la relación entre la suma y la resta.
2.NBT.7	Sumar y restar dentro de 1000, usando modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor posicional, propiedades de operación y/o la relación entre la suma y la resta; relacionar la estrategia a un método escrito. Entender que en la suma o la resta de números de tres dígitos, uno suma o resta centenas y centenas, decenas y decenas y unidades y unidades y a veces es necesario componer o descomponer decenas y centenas.

Conceptos de la Unidad 4:

- Suma de números de dos dígitos
- Suma de números de tres dígitos
- Propiedades de la Suma

Vocabulario de la Unidad 4:

- Agrupar
- Reagrupar
- Dígito
- Propiedad Conmutativa de la suma
- Propiedad Asociativa de la suma
- Sumandos
- Suma



**Propiedad Conmutativa de la Suma**

$12 + 5$  es lo mismo que  $5 + 12$

**Propiedad Asociativa de la Suma**

$(2 + 3) + 4$  es lo mismo que  $2 + (3 + 4)$

Haga preguntas como esta para ayudarle a su hijo llegar a ser un pensador matemático productivo:

- ¿Qué pasos te ayudaron a resolver el problema?
- ¿Qué estrategias usaste para ayudarte a resolver el problema?
- ¿Cómo sabes que tus respuestas son razonables?
- Muéstrame como sumas cuando tienes que reagrupar. Explicame porque hace sentido.

	Th	H	T	O
		□	□	
+				

Le instamos a que converse con su hijo/a diariamente acerca de lo que se aprendió en la clase de matemáticas. ¡Gracias por su apoyo!

**¿Necesita un repaso?**

Haga que su estudiante inicie sesión en Swun Math para acceder a los videos de apoyo de las lecciones.

# Grado 2 – Unidad 4

## Sumando con Reagrupación Usando Estrategias de Suma

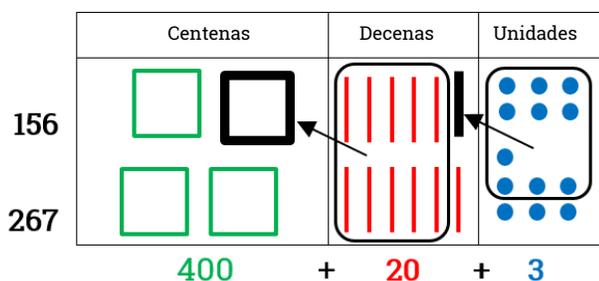


Nuestro enfoque en esta unidad es ayudar a los estudiantes a entender lo que ocurre con la suma con reagrupación. Antes de trabajar con el algoritmo tradicional, los estudiantes primero construirán su entendimiento conceptual de la suma con diferentes estrategias y modelos.

Cuando le ayude con la tarea a su hijo/a, pídale a su hijo que le explique como están usando estas estrategias y modelos para mostrar como entienden lo que está sumando.

$$156 + 267 = 423$$

### Estrategia de Hacer un Dibujo



1. En la grafica de valor posicional, dibuja bloques de base diez para representar ambos números.
2. Suma los cubos en la columna de las unidades. Si es necesario, amontona grupos de diez cubos circulándolos. Luego, dibuja una barra de decenas en la columna de las decenas.
3. Suma las barras de decenas en la columna de las decenas. Si es necesario, amontona grupos de 10 barras de decenas circulándolas. Luego, dibuja un cuadro de centenas en la columna de las centenas.
4. Suma los cuadros en la columna de las centenas.
5. Registra la suma.
6. Reescribe la suma en forma funcional y registra la suma.

### Estrategia de Valor Posicional

C	D	U	
100	10		400
100	50	6	20
200	60	7	+ 3
	120	13	
400	20	3	423

1. Descompón los sumandos en unidades, decenas, y centenas en una grafica de valor posicional.
2. Suma los unidades. Si es necesario, reagrupa diez a la columna de decenas.
3. Suma las decenas. Si es necesario, reagrupa ciento a la columna de centenas.
4. Suma las centenas.
5. Suma las centenas, decenas, y unidades totals y registra la suma.
6. Reescribe la suma en forma funcional y registra la suma.

### Forma Funcional

	millares	centenas	decenas	uni- dades
	□	1	1	
+		1	5	6
		2	6	7
		4	2	3

